



Ecole vivante

GRAINES DE VIE

Grandir heureux, apprendre ensemble

PROJET PÉDAGOGIQUE

Grandir heureux, apprendre ensemble

Repère

Document-cadre de l'École Graines de Vie, destiné aux familles, aux élèves, aux professionnels et aux partenaires.

Document-cadre • Version 2.0 • 2026

1 La fonction de ce projet

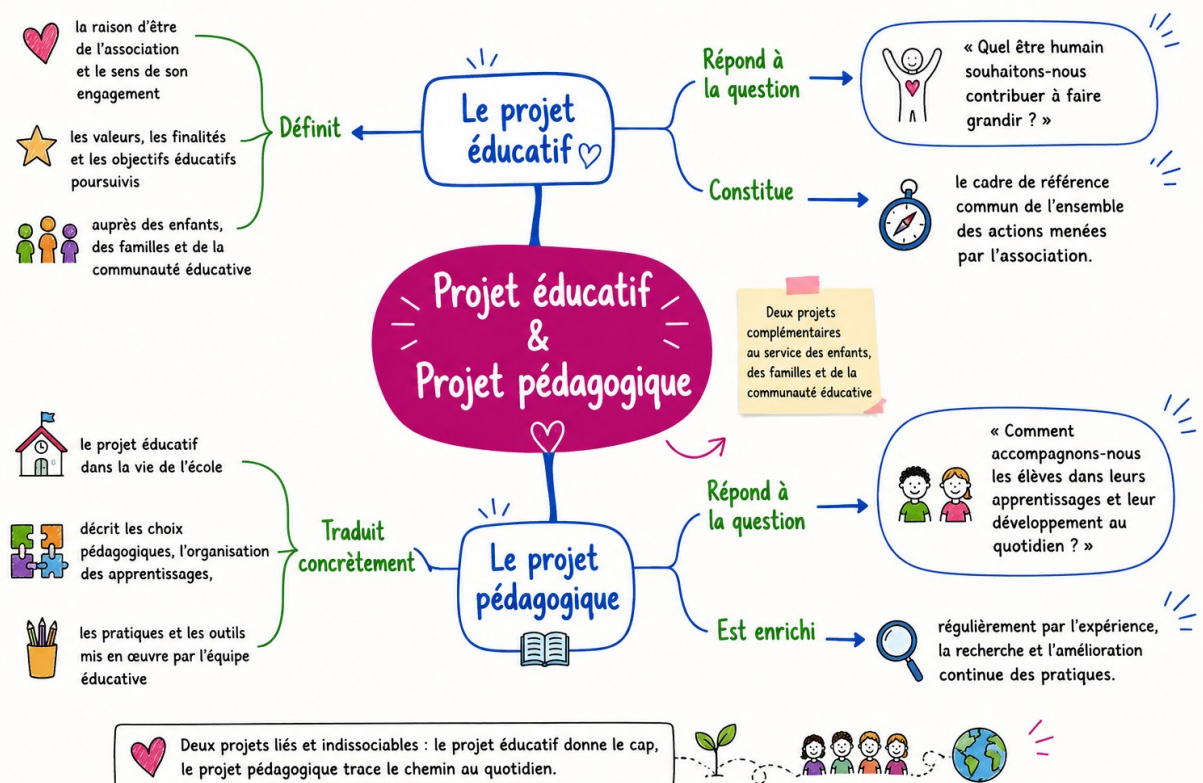
Du projet éducatif aux pratiques quotidiennes

Ce projet pédagogique décrit la manière dont l'École Graines de Vie traduit, dans les apprentissages et la vie quotidienne, la vision portée par l'association.

Il constitue un cadre commun pour l'équipe, un repère pour les familles et les élèves, et un support de dialogue avec les partenaires. Il présente des orientations durables : les niveaux effectivement ouverts, les horaires, les tarifs et les modalités annuelles sont précisés dans les documents de l'année concernée.

Quatre documents complémentaires

La Charte décrit notre manière de vivre ensemble. Le Projet pédagogique explique comment nous accompagnons les enfants. Le Règlement intérieur fixe le cadre quotidien. Les Conditions d'accueil et tarifs présentent les engagements propres à chaque année scolaire.



2 Notre mission éducative

Accompagner chaque enfant dans toutes les dimensions de son développement

L'ambition de Graines de Vie est d'accompagner chaque enfant dans la construction de sa personne, tout en lui permettant d'acquérir les connaissances, les compétences et la culture communes nécessaires à son avenir.

Nous considérons l'enfant dans la globalité de son développement : dimensions intellectuelle, physique, émotionnelle, sociale, artistique, culturelle, morale et citoyenne. L'autonomie, la réflexion, la responsabilité et la coopération se construisent progressivement, au rythme de l'enfant et dans la relation aux autres.



3 Trois finalités complémentaires

Prendre soin de soi, des autres et du vivant

Habiter le vivant et en prendre soin

Développer une relation sensible, respectueuse et responsable avec le vivant ; comprendre les interdépendances ; prendre soin de la nature, de soi et de son environnement.

Grandir en confiance et apprendre à apprendre

Cultiver la curiosité, le plaisir d'apprendre, l'esprit critique, la connaissance de soi, l'autonomie progressive et la confiance dans sa capacité à comprendre et à agir.

Vivre avec les autres et devenir citoyen du monde

Apprendre à coopérer, dialoguer, respecter les différences, exercer ses responsabilités et contribuer au bien commun, dans son territoire et au-delà.



4 Notre approche pédagogique

Une pédagogie active, structurée, vivante et évolutive

L'approche de l'école s'inspire des pédagogies actives et de l'Éducation nouvelle. Elle place l'enfant au cœur de ses apprentissages, dans le respect de sa nature, de son rythme de développement et de son environnement.

Apprendre par l'expérience. Les apprentissages partent du réel, de la manipulation, de l'observation, de la recherche, de la création et de la coopération.

Être acteur de ses apprentissages. L'enfant explore, choisit, essaie, ajuste ses stratégies et construit progressivement autonomie, confiance et responsabilité.

Être accompagné avec bienveillance et exigence. Les adultes préparent un environnement sécurisant et inspirant, donnent des repères clairs et soutiennent chaque enfant sans faire à sa place.

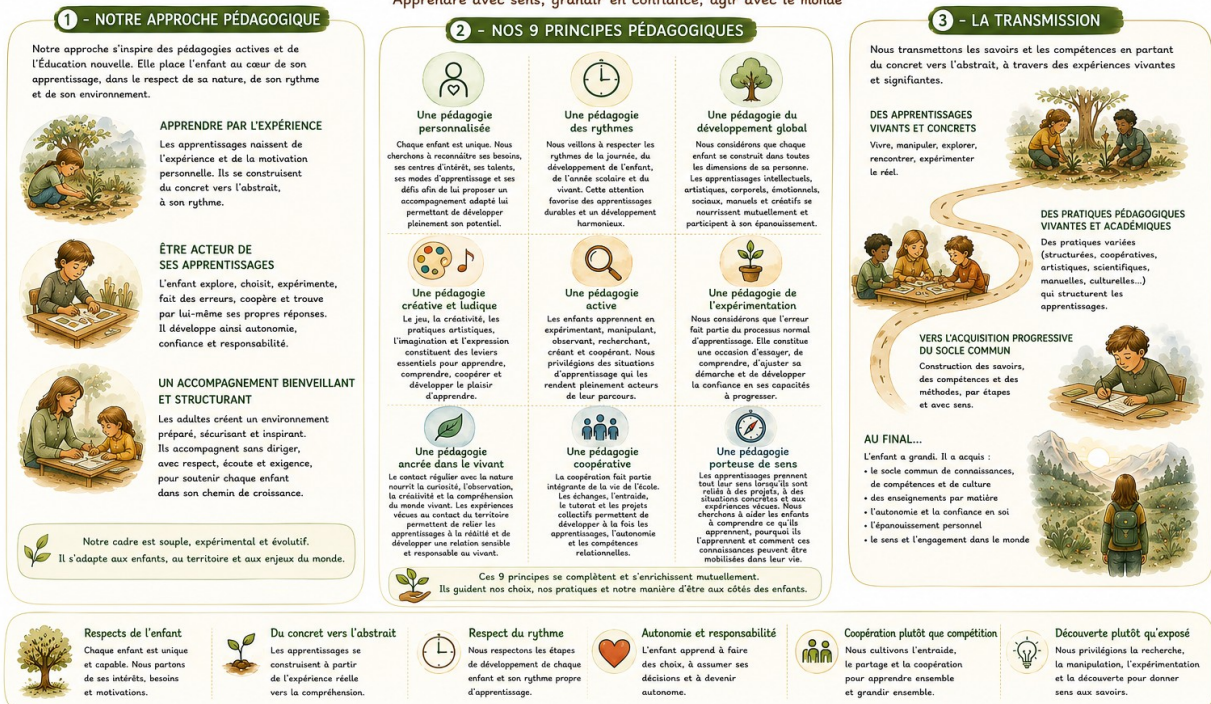
Un cadre vivant

Le cadre pédagogique est souple, expérimental et évolutif. Il s'adapte aux enfants, au territoire et aux enjeux du monde, tout en maintenant des repères stables et des objectifs d'apprentissage explicites.

Projet pédagogique

de l'école Graines de vie

Apprendre avec sens, grandir en confiance, agir avec le monde



5 Nos neuf principes pédagogiques

Trois axes : la personne, les apprentissages et le monde

Axe 1 • La personne

1. Une pédagogie personnalisée

Reconnaître les besoins, centres d'intérêt, talents, modes d'apprentissage et défis propres à chaque enfant.

2. Une pédagogie des rythmes

Respecter les rythmes de la journée, du développement, de l'année scolaire et du vivant.

3. Une pédagogie du développement global

Relier les dimensions intellectuelle, corporelle, émotionnelle, sociale, créative, artistique, manuelle et citoyenne.

Axe 2 • Les apprentissages

4. Une pédagogie créative et ludique

Mobiliser le jeu, les arts, l'imagination et l'expression pour comprendre, créer et prendre plaisir à apprendre.

5. Une pédagogie active

Apprendre en expérimentant, manipulant, observant, recherchant, créant et coopérant.

6. Une pédagogie de l'expérimentation

Considérer l'erreur comme une information utile pour essayer, comprendre, ajuster et progresser.

Axe 3 • Le monde

7. Une pédagogie ancrée dans le vivant

Nourrir la curiosité et relier les apprentissages au territoire, à la nature et aux situations vécues.

8. Une pédagogie coopérative

Développer entraide, tutorat, projets collectifs, autonomie et compétences relationnelles.

9. Une pédagogie porteuse de sens

Relier les connaissances à des projets, des expériences réelles et des questions qui comptent pour les enfants.

2 Nos 9 principes pédagogiques



6 Du concret vers l'abstrait

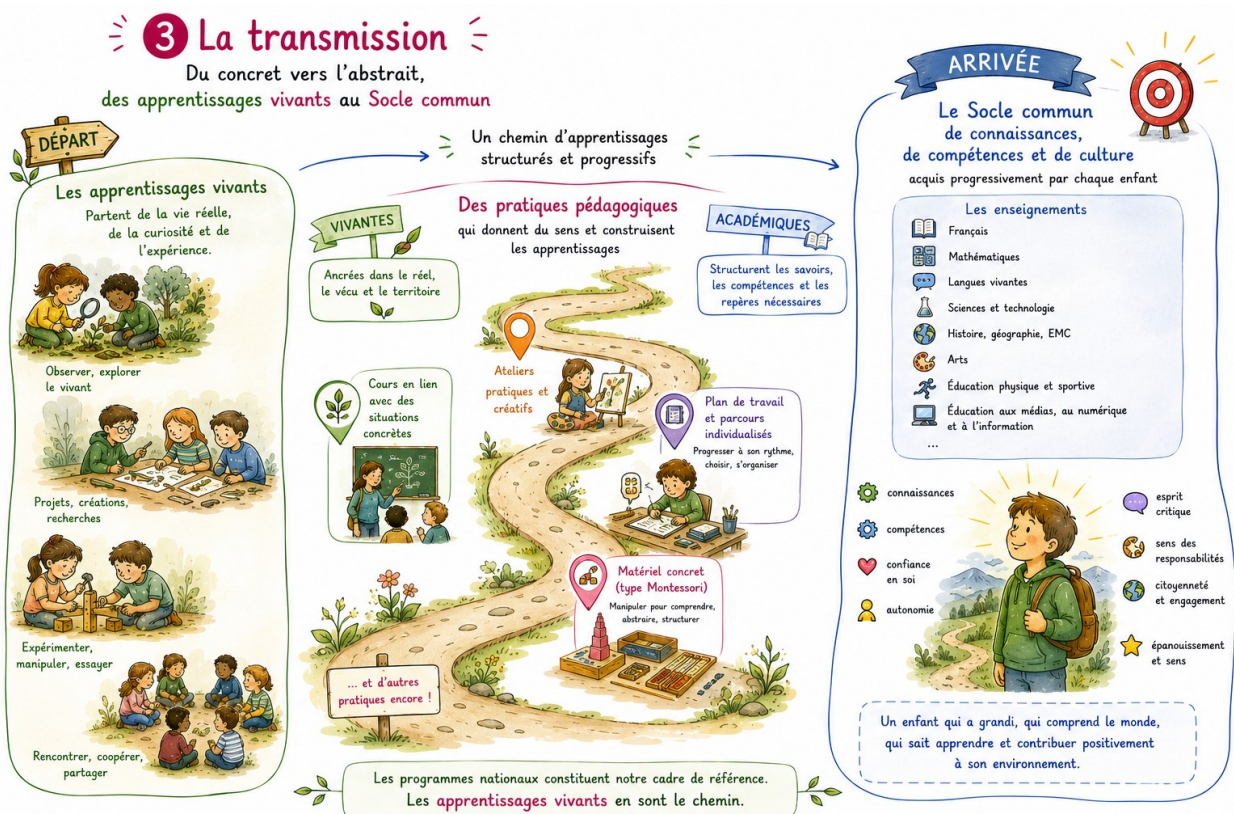
Des apprentissages vivants au Socle commun

Les apprentissages commencent dans la vie réelle : observer, explorer, rencontrer, manipuler, chercher, créer, coopérer et partager. Ils sont ensuite structurés par des pratiques pédagogiques qui permettent de construire des repères, des méthodes, des connaissances et des compétences.

- situations concrètes, projets et recherches reliés au vécu ;
- ateliers pratiques, scientifiques, artistiques et créatifs ;
- matériel concret et progressif, notamment inspiré de Montessori ;
- cours et temps d'institutionnalisation pour organiser les savoirs ;
- plans de travail et parcours individualisés pour apprendre à choisir et s'organiser ;
- progression vers les connaissances, compétences et éléments de culture du Socle commun.

Notre cadre de référence

Les programmes nationaux et le Socle commun constituent le cadre de référence. Les apprentissages vivants, les projets et l'expérience en sont le chemin privilégié.



7 Organiser les apprentissages

Des repères explicites et des chemins différenciés

La personnalisation ne signifie pas que chaque enfant suit un programme isolé. L'équipe articule des objectifs communs, des temps collectifs, des ateliers en petits groupes et des parcours adaptés.

Observation

Observer les stratégies, les intérêts, les besoins et les progrès afin d'ajuster l'accompagnement.

Plans de travail

Rendre visibles les objectifs et aider l'enfant à choisir, s'organiser, persévérer et mesurer son avancée.

Ateliers

Proposer des situations concrètes, guidées ou autonomes, individuelles ou coopératives.

Projets

Relier plusieurs domaines d'apprentissage autour d'une réalisation, d'une recherche ou d'une question porteuse de sens.

Temps collectifs

Mettre en commun, expliciter, transmettre, débattre, institutionnaliser et construire une culture partagée.

Entraînement

Consolider les automatismes, les méthodes et les connaissances par une pratique régulière et progressive.

8 Évaluer pour apprendre

Rendre les progrès visibles sans réduire l'enfant à une note

L'évaluation sert d'abord à comprendre où en est l'enfant, ce qu'il sait déjà mobiliser, ce qui se construit et quel peut être le prochain pas. Elle accompagne les apprentissages au lieu d'intervenir seulement à leur terme.

Outil	Fonction
Observation et traces	Documenter les démarches, les réussites, les besoins et les stratégies.
Autoévaluation	Aider l'enfant à reconnaître ce qu'il comprend, ce qu'il doit travailler et comment demander de l'aide.
Ceintures et repères de progression	Visualiser des étapes explicites et permettre des acquisitions à des rythmes différents.
Productions et projets	Évaluer la mobilisation réelle de connaissances et de compétences dans une situation porteuse de sens.
Livret scolaire et bilans	Partager une lecture structurée des acquis et de la progression avec l'enfant et sa famille.
Entretiens	Croiser les regards de l'enfant, de la famille et de l'équipe et ajuster l'accompagnement.

Une exigence lisible

L'absence de classement permanent n'efface ni les objectifs, ni l'effort, ni la nécessité de progresser. L'enfant bénéficie de repères explicites, d'un retour régulier et d'attentes adaptées à son étape de développement.

9 Une progression par cycles

Grandir dans une continuité, avec des passages préparés

Cycle 1 • Maternelle

Entrer dans la vie collective, développer le langage, la motricité, l'autonomie, la confiance et les premières représentations. Le jeu, l'expérience sensorielle, l'imitation, la manipulation et la répétition structurent les apprentissages.

Cycle 2 • CP à CE2

Construire les apprentissages fondamentaux : lire, écrire, comprendre, raisonner, calculer, communiquer et apprendre à organiser son travail. Les outils concrets soutiennent progressivement l'accès aux représentations et aux symboles.

Cycle 3 • CM1 à 6e

Consolider les fondamentaux, développer la capacité d'abstraction, approfondir les méthodes, conduire des projets plus complexes et préparer la transition vers l'organisation du collège.

Trajectoire collège

Déployer progressivement une continuité jusqu'à la fin du collège, en conservant la personnalisation, la coopération, les projets, le lien au vivant et l'exigence du Socle commun. Les niveaux effectivement ouverts sont précisés chaque année.

Les transitions ne sont pas pensées comme des ruptures brusques. L'équipe prépare progressivement les changements d'espace, d'outils, de rythme, de niveau d'autonomie et de responsabilité.

10 La maternelle — Cycle 1

Découvrir le monde en confiance

La maternelle accueille l'enfant dans une étape où la sécurité affective, le jeu, le mouvement, l'exploration sensorielle et la relation constituent les premiers chemins d'apprentissage. L'environnement est préparé pour lui permettre d'agir, de recommencer, d'observer et de gagner progressivement en autonomie.

Les repères développementaux présentés ici éclairent l'observation de l'équipe. Ils ne constituent ni un diagnostic ni un modèle rigide : chaque enfant suit une trajectoire singulière, dans un dialogue régulier avec sa famille.

Les besoins qui orientent l'environnement

- se sentir en sécurité et construire une relation de confiance avec les adultes, le lieu et le groupe ;
- jouer librement, bouger, explorer et vivre des expériences sensorielles variées ;
- développer le langage, la motricité, la créativité et les premières représentations du monde ;
- faire progressivement par soi-même : choisir, ranger, prendre soin du matériel et demander de l'aide ;
- rencontrer les autres, apprendre à attendre, coopérer, exprimer un besoin et entendre celui d'autrui ;
- vivre un contact régulier avec la nature et les cycles du vivant.

Le rôle de l'adulte

L'adulte offre une présence fiable, bienveillante et attentive. Il observe, prépare un environnement riche et sécurisant, accompagne les émotions, pose des limites compréhensibles et soutient l'enfant sans faire à sa place. Il cherche l'équilibre entre liberté d'explorer et cadre collectif.



ÉTAPE PRÉOPÉRATOIRE (0-6 ANS)

MATERNELLE - CYCLE 1 (3-6 ANS)





Découvrir le monde en confiance

LES GRANDS BESOINS

-  Sécurité affective
-  Liberté d'explorer
-  Jeu libre
-  Mouvement
-  Expériences sensorielles
-  Nature
-  Autonomie progressive
-  Confiance en soi

Les premières années de la vie sont essentielles :
elles construisent la sécurité intérieure, la confiance et l'ouverture au monde.
L'enfant apprend par le jeu, le mouvement, la découverte
et la relation bienveillante aux autres et à la nature.



CE QUE NOUS CULTIVONS

-  **Curiosité**
Observer, questionner,
s'émerveiller de ce qui nous entoure.
-  **Confiance**
Se sentir en sécurité pour oser,
essayer et grandir.
-  **Autonomie**
Faire par soi-même, à son rythme,
pour gagner en assurance.
-  **Lien et socialisation**
Créer des relations positives,
apprendre à vivre ensemble.
-  **Expression et créativité**
Explorer, imaginer, créer sous
toutes ses formes.



ON APPREND À TRAVERS



LE JEU LIBRE
Explorer, inventer,
créer librement
et imaginer.



LE MOUVEMENT
Bouger, courir, grimper,
danser, se repérer
dans l'espace.



L'OBSERVATION
Regarder, écouter,
toucher, sentir pour
comprendre le monde.



**LES EXPÉRIENCES
SENSORIELLES**
Manipuler, goûter,
ressentir avec tous
les sens.



**LA RELATION
AUX AUTRES**
Partager, coopérer,
développer l'empathie
et le langage.



**LE CONTACT
AVEC LA NATURE**
Prendre soin du vivant,
observer les cycles
de la vie.



**LES APPRENTISSAGES
PRÉSCOLAIRES**
Découvrir les couleurs,
les formes, les nombres,
le langage, se préparer
à la classe élémentaire.



**MATÉRIEL
PÉDAGOGIQUE**
Un environnement inspiré
de la pédagogie
Montessori : autonomie,
concentration et sens
de l'ordre.



**ON SE PRÉPARE À
LA CLASSE ÉLÉMENTAIRE**
Développer l'autonomie,
la confiance, l'écoute,
la curiosité et le plaisir
d'apprendre ensemble.



RÔLE DE L'ADULTE

Accompagner avec présence, bienveillance et respect du rythme
de chaque enfant, en proposant un environnement riche,
sécurisant et stimulant qui nourrit l'émerveillement
et la confiance.



À GRAINES DE VIE

Nous cultivons des espaces de douceur, de lien et de nature
où chaque tout-petit peut grandir, explorer et s'épanouir
pleinement avant d'entrer dans l'apprentissage scolaire.



11 La vie quotidienne en maternelle

Un rythme régulier, des choix possibles et des expériences variées

La journée alterne des temps collectifs courts, des activités autonomes, des propositions guidées, des moments de soin et de transition, du jeu et de longues périodes d'exploration. Les horaires peuvent s'ajuster à la dynamique du groupe ; l'ordre général reste suffisamment régulier pour construire des repères temporels fiables.

Vivre ensemble

Le cercle du matin permet de se retrouver, se dire bonjour, chanter, écouter et préparer la journée. Les rangements, passages d'une activité à l'autre et retours au calme sont pleinement accompagnés.

Ateliers autonomes

Dans les espaces préparés, l'enfant choisit une activité seul ou avec d'autres : jeu symbolique, motricité, activités sensorielles, arts, vie pratique, langage, mathématiques, matériel pédagogique et explorations libres.

Petits projets et découvertes

Des propositions récurrentes ouvrent sur les sciences, la nature, les arts, la cuisine, le jardinage, la musique, le mouvement, le langage, les mathématiques et la découverte du monde. La participation et la durée d'engagement s'adaptent à l'enfant.

Goûter et vie pratique

Selon l'organisation de la classe, les enfants peuvent contribuer à la préparation et au rangement. Ces gestes ordinaires développent autonomie, coopération, langage et soin du commun.

Nature

Une immersion régulière dehors permet d'observer, explorer, jouer librement et apprendre autrement. La journée nature constitue un repère fort du rythme hebdomadaire.

Un rythme de référence

La maternelle fonctionne habituellement sur quatre jours, sans classe le mercredi. Le planning présenté illustre l'équilibre recherché ; les jours, horaires et modalités exacts sont communiqués dans les documents annuels de l'école.



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
1. Vivre ensemble Cercle et jeux	1. Vivre ensemble Cercle et jeux	Pas école pour les maternelles	1. Vivre ensemble Cercle et jeux	1. Vivre ensemble Cercle et jeux
2. Petit projet Sciences et expériences	2. Petit projet Arts plastiques et créativité		2. Petit projet Cuisine / Jardinage	2. Petit projet Exploration et créations naturelles
3. Découvertes du jour Langage / Maths / Découverte du monde	3. Découvertes du jour Langage / Maths / Découverte du monde		3. Découvertes du jour Langage / Maths / Découverte du monde	3. Découvertes du jour Langage / Maths / Découverte du monde
4. Atelier autonome Temps libres pour choisir ses activités, jouer, créer, explorer et coopérer.	4. Atelier autonome Temps libres pour choisir ses activités, jouer, créer, explorer et coopérer.		4. Atelier autonome Temps libres pour choisir ses activités, jouer, créer, explorer et coopérer.	4. Atelier autonome Temps libres pour choisir ses activités, jouer, créer, explorer et coopérer.
5. Atelier de transition (à partir de la grande section) Groupe de travail pour découvrir les codes de la classe élémentaire, faire le bilan du cycle 1 et se préparer en confiance pour le CP.	5. Atelier de transition (à partir de la grande section) Groupe de travail pour découvrir les codes de la classe élémentaire, faire le bilan du cycle 1 et se préparer en confiance pour le CP.		5. Atelier de transition (à partir de la grande section) Groupe de travail pour découvrir les codes de la classe élémentaire, faire le bilan du cycle 1 et se préparer en confiance pour le CP.	5. Atelier de transition (à partir de la grande section) Groupe de travail pour découvrir les codes de la classe élémentaire, faire le bilan du cycle 1 et se préparer en confiance pour le CP.

Journée nature
en extérieur,
au contact du vivant !

♥ Même si les horaires ne sont pas forcément fixes (ils peuvent s'adapter à une dynamique vivante de la classe), le **rythme et l'ordre des activités** sont **réguliers** pour permettre à l'enfant de construire des structures temporelles fiables et créer de la sécurité. ♥

12 L'élémentaire — Cycle 2

Construire les bases : lire, écrire, compter et comprendre

Au cycle 2, l'enfant construit les apprentissages fondamentaux tout en apprenant à organiser son activité. Les situations concrètes, la manipulation, les échanges, les projets et l'entraînement progressif donnent accès aux représentations, aux symboles et aux méthodes.

Ce que les enfants apprennent à faire

- lire pour comprendre, écrire pour communiquer et structurer sa pensée ;
- construire le sens des nombres, des opérations, des grandeurs et du raisonnement mathématique ;
- observer, expérimenter, comparer, chercher, expliquer et argumenter ;
- utiliser des outils, mémoriser, s'entraîner et transférer un acquis dans une situation nouvelle ;
- coopérer, prendre une responsabilité, exprimer une idée et écouter celle des autres ;
- organiser son matériel et son temps, persévérer, faire un choix et demander une aide ajustée.

Des apprentissages actifs et structurés

Les fondamentaux sont présents dans l'ensemble des activités. Ils sont travaillés dans des temps guidés, des groupes de besoin, des plans de travail, des ateliers, des projets et des temps d'étude personnelle. Le matériel concret aide l'enfant à comprendre et modéliser avant de généraliser.

Le rôle de l'adulte

L'adulte conjugue bienveillance et exigence. Il rend les objectifs lisibles, propose des situations stimulantes, enseigne des méthodes, donne un retour précis et encourage l'autonomie, la coopération, la persévérance et le plaisir d'apprendre.



ELEMENTAIRE - CYCLE 2 (6-9 ANS) / ÉTAPE OPÉRATOIRE (6-12 ANS)

Explorer le monde, coopérer, structurer, comprendre

L'enfant développe sa pensée logique, sa curiosité et son sens des responsabilités.
Il apprend à comprendre le monde qui l'entoure, à coopérer, à résoudre des problèmes et à devenir acteur de ses apprentissages.



LES GRANDS BESOINS

-  **Sécurité et cadre rassurant**
Pour se sentir bien et oser apprendre.
-  **Besoin de comprendre**
Comprendre le monde, les règles, le fonctionnement des choses.
-  **Besoin de bouger et d'agir**
Se dépenser, expérimenter, manipuler, créer.
-  **Besoin d'appartenance**
Faire partie d'un groupe, coopérer, être reconnu.
-  **Besoin de réussite et d'estime**
Être encouragé, progresser, développer la confiance en soi.

 **DÉCOUVRIR**
Explorer par l'expérience, le jeu, l'observation.

 **COMPRENDRE**
Mettre du sens, relier, analyser, aller plus loin.

 **STRUCTURER**
Organiser ses idées, mémoriser, utiliser des méthodes, approfondir.

 **S'EXPRIMER ET AGIR**
Raisonner, s'exprimer, coopérer, créer, agir en autonomie.

Structuration progressive des apprentissages dans le socle commun
(français, mathématiques, culture scientifique et technologique, enseignement moral et civique, arts, éducation physique et sportive, langues vivantes)



ON APPREND À TRAVERS

CE QUE NOUS CULTIVONS

-  **Curiosité et esprit scientifique**
Observer, questionner, expérimenter, comprendre le vivant et le monde.
-  **Coopération et entraide**
Travailler ensemble, écouter, s'entraider et se respecter.
-  **Autonomie et responsabilité**
Être acteur de ses apprentissages, prendre des initiatives.
-  **Expression et communication**
S'exprimer à l'oral et à l'écrit, argumenter, partager ses idées.
-  **Créativité et sensibilité**
Développer son imagination, son goût esthétique, sa sensibilité.
-  **Respect du vivant et du monde**
Prendre soin de soi, des autres et de la nature.

APPRENTISSAGES SCOLAIRES

Français, maths, sciences, histoire-géo, langues vivantes, arts, EMC...

MÉTHODES ET OUTILS

Plans de travail, cartes mentales, espais, projets, évaluations.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Matériel inspiré de Montessori pour manipuler, comprendre et modifier.

VIE PRATIQUE ET AUTONOMIE

Prendre soin de soi, du matériel, de l'espace et des autres.

COOPÉRATION ET PROJETS

Travail en groupe, projets, défis coopératifs, réunions d'enfants.

NATURE ET ENVIRONNEMENT

Sorties, jardin, écologie, observations, cycles du vivant.

ARTS ET EXPRESSION

Arts visuels, musique, théâtre, danse, artisanat, créativité libre.

MOUVEMENT ET SPORT

Éducation motrice, jeux, sports collectifs, yoga, activités nature.

APPRENTISSAGES VIVANTS

Apprendre en faisant, en reliant les savoirs au concret et au vécu.

RÔLE DE L'ADULTE

- Accompagner avec bienveillance et exigence.
- Proposer un cadre structurant et stimulant.
- Donner des repères clairs et rassurants.
- Encourager l'autonomie, la persévérance et la coopération.
- Être un modèle et un guide attentif.



À GRAINES DE VIE

- Nous structurons les apprentissages avec sens en lien avec le vécu et le socle commun.
- Chaque enfant est accompagné dans son rythme et ses talents.
- Nous structurons les apprentissages avec sens en lien avec le vécu et le socle commun.
- Nous apprenons en lien avec la nature et le monde réel.
- Nous grandissons ensemble, enfants et adultes.



13 Le Cycle 3 et l'année de 6e

Consolider, approfondir, structurer et s'engager

Le cycle 3 relie les classes de CM1, CM2 et 6e. Il consolide les fondamentaux, développe les méthodes de travail et ouvre vers des projets plus complexes.

L'enfant apprend à prendre du recul, relier les savoirs, argumenter, exercer son esprit critique et assumer des responsabilités croissantes.

- approfondir les connaissances et les compétences du Socle commun ;
- structurer ses idées, ses écrits, ses recherches et ses méthodes ;
- mener des projets individuels et collectifs de plus longue durée ;
- communiquer, débattre, coopérer et contribuer à la vie du groupe ;
- comprendre le monde par les sciences, l'histoire, la géographie, les arts, les langues et l'expérience du territoire ;
- développer autonomie, persévérance, discernement et capacité d'engagement.

La 6e, année de transition

La 6e est pensée comme une année charnière : elle consolide les acquis du cycle 3 tout en préparant progressivement les outils, les habitudes, le rythme, les espaces et les responsabilités du collège. Les modalités propres au collège sont précisées dans son extension pédagogique et son règlement.

Une préparation personnalisée

À l'entrée puis à la sortie du cycle, l'équipe s'appuie sur les acquis, les besoins et les réussites de l'enfant pour établir des objectifs adaptés. L'augmentation du rythme, de l'endurance et du niveau d'exigence est progressive et accompagnée.



ELEMENTAIRE - CYCLE 3 (9-12 ANS) / ÉTAPE OPÉRATOIRE (9-12 ANS)

Approfondir, structurer, comprendre, s'engager

L'enfant consolide sa pensée logique, affine son jugement et développe son sens critique.
Il approfondit ses apprentissages, gagne en autonomie et en responsabilité, coopère, s'engage et prépare son passage vers le collège.



LES GRANDS BESOINS

-  **Sécurité et cadre rassurant**
Pour se sentir bien et oser apprendre.
-  **Besoin de comprendre**
Comprendre le monde, les règles, les liens de cause à effet.
-  **Besoin de bouger et d'agir**
Se dépenser, expérimenter, créer, entreprendre.
-  **Besoin d'appartenance**
Faire partie d'un groupe, coopérer, être reconnu.
-  **Besoin de réussite et d'estime**
Être encouragé, progresser, développer la confiance en soi.

 **DÉCOUVRIR**
Explorer par l'expérience, le jeu, l'observation.

 **COMPRENDRE**
Mettre du sens, relier, analyser, aller plus loin.

 **STRUCTURER**
Organiser ses idées, mémoriser, utiliser des méthodes, approfondir.

 **S'EXPRIMER ET AGIR**
Raisonnement, s'exprimer, coopérer, s'engager, agir en autonomie.

Structuration progressive des apprentissages dans le socle commun
(français, mathématiques, culture scientifique et technologique, enseignement moral et civique, arts, éducation physique et sportive, langues vivantes)



CE QUE NOUS CULTIVONS

-  **Curiosité et esprit scientifique**
Observer, questionner, expérimenter, comprendre le vivant et le monde.
-  **Coopération et entraide**
Travailler ensemble, écouter, s'entraider et se respecter.
-  **Autonomie et responsabilité**
Être acteur de ses apprentissages, prendre des initiatives, s'engager.
-  **Expression et communication**
S'exprimer à l'oral et à l'écrit, argumenter, partager ses idées.
-  **Créativité et sensibilité**
Développer son imagination, son esprit critique, sa sensibilité.
-  **Respect du vivant et du monde**
Prendre soin de soi, des autres et de la nature.

ON APPREND À TRAVERS



APPRENTISSAGES SCOLAIRES

Français, maths, sciences, histoire-géo, langues vivantes, arts, EMC.



MÉTHODES ET OUTILS

Plans de travail, cartes mentales, exposés, projets, apprendre à apprendre.



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Matériel inspiré de Montessori pour manipuler, comprendre et modéliser.



VIE PRATIQUE ET AUTONOMIE

Prendre soin de soi, du matériel, de l'espace et des autres.



COOPÉRATION ET PROJETS

Travail en groupe, projets, défis coopératifs, réunions d'enfants.



NATURE ET ENVIRONNEMENT

Séries, jardin, écologie, observations, cycles du vivant.



ARTS ET EXPRESSION

Arts visuels, musique, théâtre, danse, artisanat, créativité libre.



MOUVEMENT ET SPORT

Éducation motrice, jeux, sports collectifs, yoga, activités nature.



APPRENTISSAGES VIVANTS

Apprendre en faisant, en reliant les savoirs au concret et au vécu.

RÔLE DE L'ADULTE

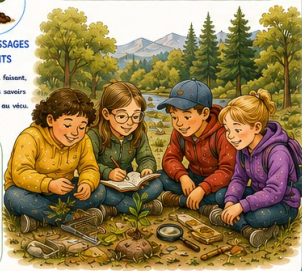
- Accompagner avec bienveillance et exigence.
- Être guide et facilitateur de connaissances.
- Donner des repères clairs et des responsabilités adaptées.
- Encourager l'autonomie, l'esprit critique et l'initiative.
- Valoriser les efforts, la persévérance et la coopération.
- Être un modèle et un soutien attentif.

L'ANNÉE DE 6^e : BILAN ET TRANSITION

Consolider les acquis, prendre du recul, gagner en autonomie, préparer les outils et la confiance pour la suite du parcours.

À GRAINES DE VIE

- Nous structurons les apprentissages avec sens en lien avec le vécu et le socle commun.
- Chaque enfant est accompagné dans son rythme et ses talents.
- Nous cultivons des espaces de confiance, de respect et de joie.
- Nous apprenons en lien avec la nature et le monde réel.
- Nous grandissons ensemble, enfants et adultes.



14 La vie quotidienne en élémentaire

Des temps guidés, autonomes, coopératifs et ouverts sur le monde

L'organisation quotidienne articule les apprentissages fondamentaux, le travail personnel, les groupes de besoin, les projets, les ateliers et les sorties. Les enfants sont habituellement présents quatre journées complètes ; les horaires exacts figurent dans le guide annuel et le règlement intérieur.

Temps des grandes découvertes

En groupe ou en classe entière, l'équipe introduit, guide et structure les apprentissages. Le matériel spécifique et autocorrectif, les supports variés et les espaces préparés rendent les démarches visibles.

Groupes de travail

Les groupes sont constitués selon le cycle, les acquis, la maturité ou le besoin du moment. Ils peuvent évoluer afin de proposer défi, entraînement, reprise ou approfondissement.

Temps d'étude individuelle

Chaque jour, un temps personnel permet de poursuivre un plan de travail, consolider un apprentissage, chercher une ressource ou développer un projet. L'adulte aide l'enfant à se fixer des objectifs réalistes.

Projets et ateliers

Les intérêts individuels ou collectifs deviennent des parcours transversaux et concrets. Les ateliers, souvent engagés sur plusieurs semaines, relient découverte, effort, création, coopération et traces des apprentissages.

Sorties et territoire

Les sorties nature, scientifiques, culturelles ou citoyennes élargissent progressivement les horizons. Elles donnent une expérience réelle aux savoirs et nourrissent l'autonomie.

Les fondamentaux partout

Lecture, écriture, mathématiques, langage, sciences et arts ne sont pas isolés de la vie de la classe : ils sont enseignés explicitement et mobilisés dans les projets, les ateliers, les sorties et les responsabilités.



15 Des transitions accompagnées

Entrer, changer de cycle et préparer l'étape suivante

Une transition réussie ne consiste pas seulement à changer de classe. Elle aide l'enfant à comprendre ce qui change, reconnaître ce qu'il sait déjà faire, acquérir de nouveaux repères et entrer avec confiance dans une nouvelle étape.

Passage	Accompagnement privilégié
Entrée en maternelle	Accueil progressif et plan d'adaptation individualisé ; présence ponctuelle d'un parent lorsque cela sécurise la séparation ; échanges étroits avec la famille.
Maternelle → CP	Ateliers réguliers de transition dès la grande section ; découverte des espaces, outils et règles de l'élémentaire ; rencontres et activités avec les CP.
Cycle 2 → Cycle 3	Bilan des acquis et besoins ; objectifs adaptés ; responsabilités et méthodes de travail progressivement renforcées.
Cycle 3 → Collège	Découverte des nouveaux espaces et adultes ; transmission des outils essentiels ; préparation de l'organisation personnelle et du projet de l'élève.

À chaque étape, l'équipe cherche à :

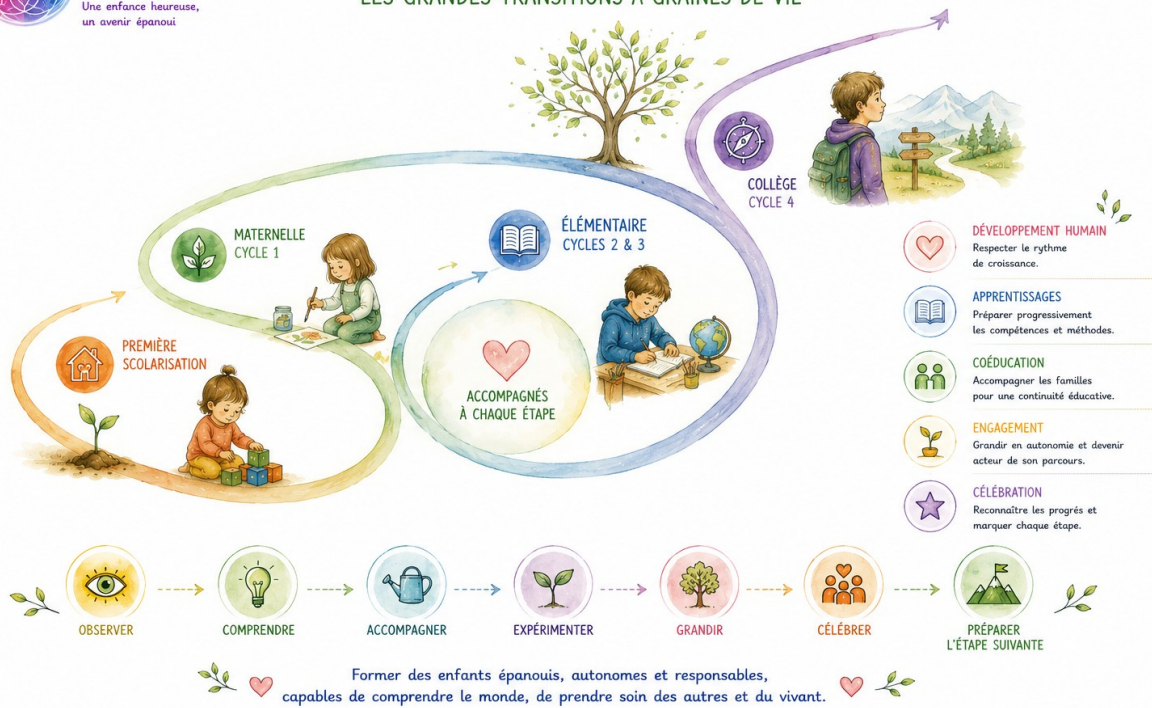
- observer et comprendre les besoins de l'enfant ;
- préparer les nouveaux repères sans précipiter le passage ;
- associer la famille et les professionnels concernés ;
- valoriser le chemin parcouru, les progrès et les qualités de chacun ;
- célébrer la fin d'une étape et ouvrir avec confiance la suivante.



GRAINES DE VIE
Une enfance heureuse,
un avenir épanoui

GRANDIR, APPRENDRE, S'ENGAGER

LES GRANDES TRANSITIONS À GRAINES DE VIE

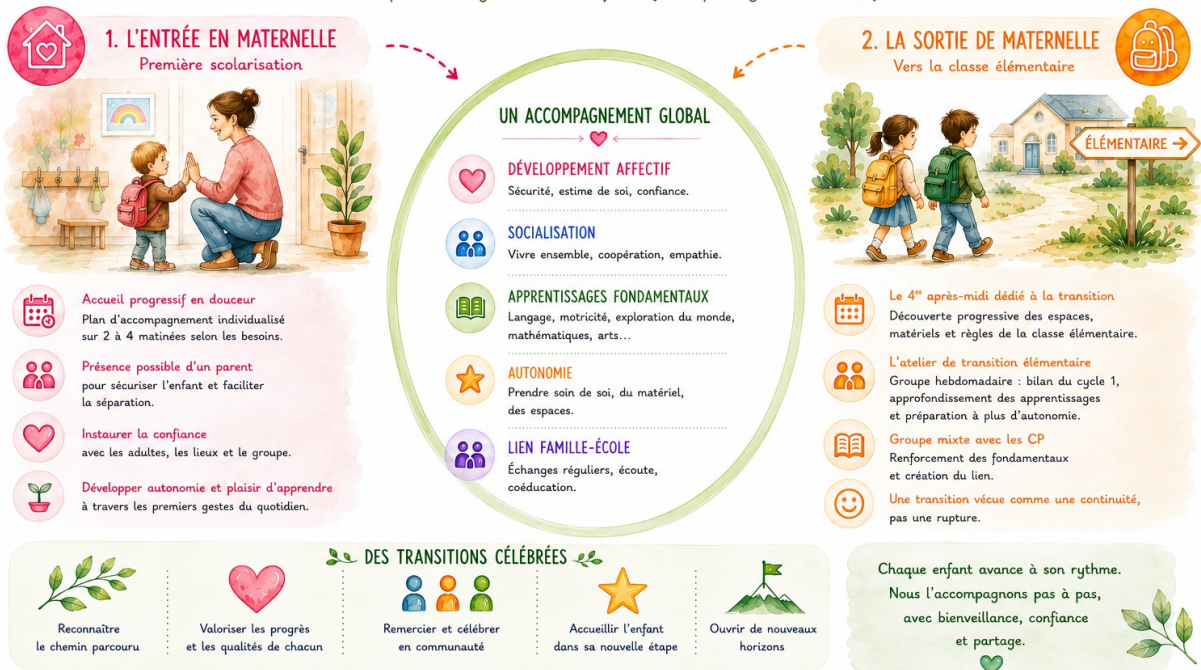


GRAINES DE VIE
Une enfance heureuse,
un avenir épanoui

CYCLE 1 : DES TRANSITIONS ACCOMPAGNÉES

Entrée en maternelle & passage en élémentaire

Respecter le rythme de chaque enfant, pour grandir en confiance





GRAINES DE VIE
Une enfance heureuse,
un avenir épanoui

DES TRANSITIONS ACCOMPAGNÉES

Cycle 2 (CP – CE1 – CE2) Cycle des apprentissages fondamentaux
Construire les bases : lire, écrire, compter, comprendre



1. LA CONTINUITÉ AVEC LA MATERNELLE

Une transition en douceur



Des repères familiaux
Un environnement connu, sécurisant et rassurant.



Une progression naturelle
Découvertes et apprentissages à son rythme, avec des parcours adaptés.



Des responsabilités qui grandissent
De petits défis pour devenir acteur de ses apprentissages.



Confiance & plaisir d'apprendre
Le plaisir et le bien-être au cœur de toutes les découvertes.

Des apprentissages actifs et riches de sens pour construire l'autonomie



2. UNE AUTONOMIE QUI SE CONSTRUIT

Grandir en confiance, apprendre à apprendre



Le plaisir d'apprendre comme moteur
Donner du sens aux apprentissages. Développer la curiosité et l'envie de comprendre.



Des apprentissages vivants et actifs
Manipuler, expérimenter, observer, créer. Aller progressivement de l'expérience concrète vers l'abstraction.



Des outils pour apprendre
Organiser son travail. Chercher, comparer, mémoriser, expliquer. Construire progressivement ses méthodes.



Persévérer dans l'effort
Oser essayer. Accepter l'erreur comme une étape. Développer l'attention, la concentration et l'endurance.



Grandir en autonomie
Faire des choix. Gérer son matériel et son temps. S'engager dans son travail avec de moins en moins d'aide.



Développer l'esprit critique
Observer. Se questionner. Argumenter. Coopérer. Construire progressivement son propre jugement.

Chaque enfant avance à son rythme. Nous l'accompagnons pour construire des bases solides, développer sa curiosité et s'épanouir pleinement.



Regarder le chemin parcouru



Valoriser les progrès et les réussites



DES TRANSITIONS CÉLÉBRÉES

Remercier et célébrer en communauté



Célébrer la fin du Cycle 2



Se préparer avec confiance à la suite du Cycle 3



RESPECT de soi, des autres et du vivant



BIENVEILLANCE au quotidien



COOPÉRATION pour grandir ensemble



AUTONOMIE pour devenir soi-même



GRAINES DE VIE
Une enfance heureuse,
un avenir épanoui

DES TRANSITIONS ACCOMPAGNÉES

Cycle 3 CM1 – CM2 – 6^e Cycle de consolidation
Consolider les acquis, développer la réflexion, gagner en autonomie.



1. L'ENTRÉE EN CYCLE 3

Construire son parcours



Bilan personnalisé du Cycle 2
Valoriser les acquis, identifier les réussites et les besoins.



Construction d'un plan de route individualisé
Définir avec l'enfant des objectifs adaptés à son rythme et à son développement.



Renforcer l'autonomie et la confiance
Organisation, prise d'initiatives, responsabilités, coopération.



Augmentation progressive du rythme et de l'exigence des temps scolaires
Développer l'endurance, la concentration et les méthodes de travail.

Explorer, comprendre, s'engager



2. LA SORTIE DU CYCLE 3

Vers une entrée sereine au collège



L'année de 6^e comme transition douce
Cette année est pensée comme une véritable transition entre l'école primaire et le collège.



Bilan du Cycle 3
Valoriser les progrès réalisés et identifier les compétences consolidées.



Découverte et préparation au collège
Organisation, nouveaux espaces, nouvelles habitudes, nouveaux enseignants.



Transmission des outils essentiels
Méthodes de travail, autonomie, coopération, confiance.



Se projeter vers l'avenir
Développer progressivement son projet personnel.



Clôturer un cycle et ouvrir de nouveaux horizons
Célébrer le chemin parcouru ensemble.

Chaque enfant avance à son rythme. Nous l'accompagnons pour révéler ses talents, sa curiosité et son potentiel, et pour devenir acteur de demain.



Regarder le chemin parcouru



Valoriser les progrès et les qualités de chacun



DES TRANSITIONS CÉLÉBRÉES

Remercier et célébrer en communauté



Célébrer la fin du Cycle 3



Se préparer avec confiance à la suite du parcours

16 Le vivant, le territoire et le monde

Apprendre dehors, rencontrer, comprendre et agir

Le contact régulier avec la nature nourrit l'observation, la curiosité, la compréhension du monde et le sentiment d'appartenance au vivant. Le territoire devient un espace d'enquête, de rencontre, de culture et d'action.

- sorties régulières, explorations et observations du milieu ;
- jardin, plantations, permaculture et soin des espaces ;
- sciences vécues, expérimentations et enquêtes de terrain ;
- rencontres avec des professionnels, associations, artistes, artisans et habitants ;
- projets solidaires, culturels, écologiques et citoyens ;
- bivouacs, voyages et expériences collectives lorsque les conditions le permettent.

De l'expérience à la responsabilité

Comprendre les interdépendances aide l'enfant à prendre soin de lui-même, des autres, des lieux et du monde qu'il habite.

17 Accueillir les singularités

Adapter sans enfermer, soutenir sans faire à la place

Chaque enfant arrive avec une histoire, des forces, des besoins, des rythmes et parfois des accompagnements particuliers. L'équipe cherche à comprendre les conditions qui lui permettent de participer, d'apprendre et de progresser.

- échange avec la famille et prise en compte des informations utiles ;
- observation en situation et période d'adaptation lorsque cela est nécessaire ;
- aménagements pédagogiques proportionnés aux besoins et aux ressources disponibles ;
- coordination avec les professionnels extérieurs et les dispositifs existants : PAI, PAP, PPRE, PPS ou accompagnements spécialisés ;
- réévaluation régulière de l'adéquation entre les besoins de l'enfant, le cadre collectif et les possibilités réelles de l'école.

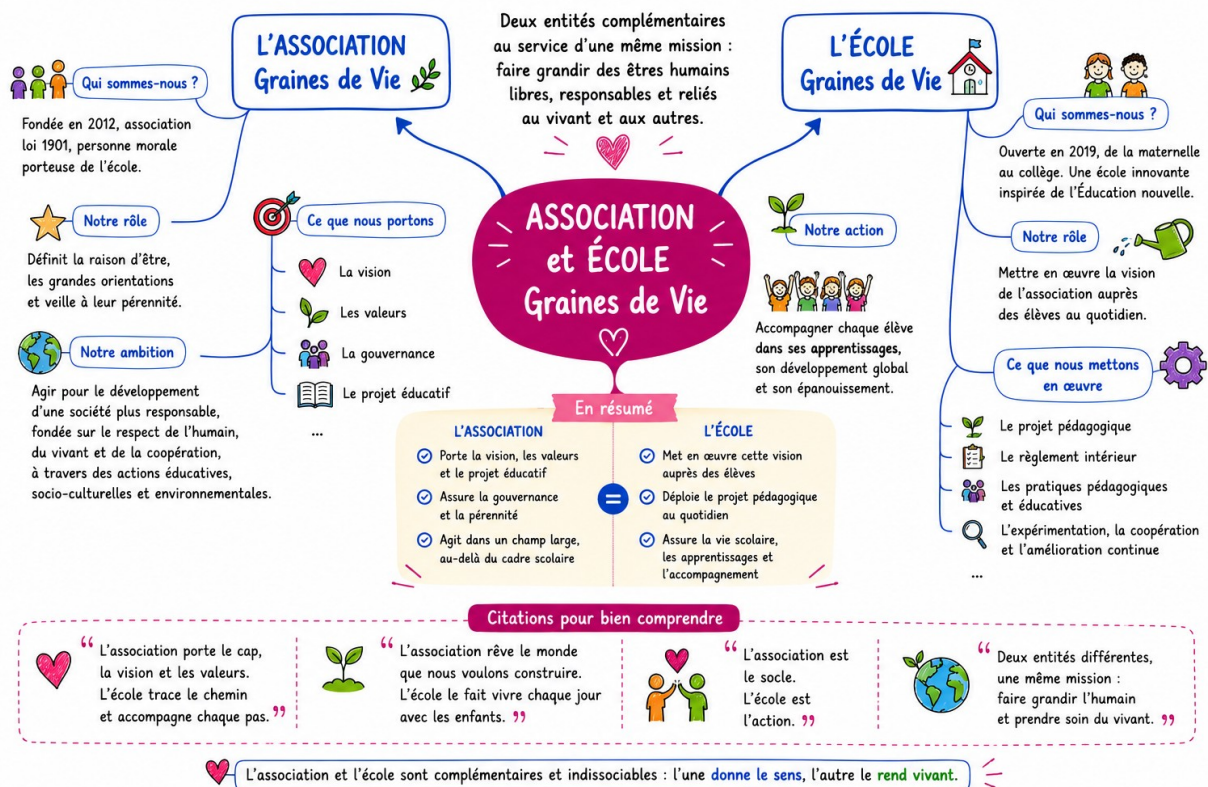
Une responsabilité partagée

L'accueil d'un besoin particulier repose sur un dialogue clair : ce que l'école peut mettre en œuvre, ce qui relève de la famille, ce qui nécessite un partenaire extérieur et ce qui doit être réévalué.

18 Une communauté éducative

Des places différentes, complémentaires et reliées

L'enfant est au cœur du projet, mais l'école se construit dans la relation entre plusieurs responsabilités. Les parents apportent leur connaissance de l'enfant. L'équipe porte les choix et responsabilités pédagogiques. La direction assure la cohérence quotidienne. L'association crée les conditions juridiques, humaines et économiques permettant à l'école d'exister et d'évoluer.



Renvoi à la Charte

La Charte de l'École Graines de Vie décrit plus précisément comment chacun trouve sa place, reconnaît celle des autres et prend soin de la personne, des relations et du commun.

19 Le dialogue avec les familles

Comprendre le parcours, partager les observations et ajuster

Le dialogue avec les familles ne consiste ni à transférer aux parents la responsabilité pédagogique, ni à tenir l'équipe à distance de la connaissance familiale de l'enfant. Il permet de croiser des regards différents sur un même parcours.

- entretiens individuels réguliers consacrés au parcours de l'enfant ;
- réunions collectives portant sur le groupe, les apprentissages et le projet ;
- informations accessibles sur les objectifs, les progrès et les points de vigilance ;
- échanges directs avec l'interlocuteur concerné et recours à la direction lorsque la situation le nécessite ;
- participation au commun dans le cadre du soutien parental défini chaque année.

Renvois utiles

Les principes relationnels figurent dans la Charte. Les règles de communication et de vie quotidienne relèvent du Règlement intérieur. Les modalités du soutien parental figurent dans les Conditions d'accueil et tarifs de l'année.

20 Une école qui apprend

Observation, coopération, expérimentation et amélioration continue

Le projet pédagogique n'est pas figé. Il constitue une hypothèse de travail collective, évaluée à partir de ce que vivent et apprennent réellement les enfants.

- temps de concertation et de préparation de l'équipe ;
- analyse des observations, progressions, difficultés et réussites ;
- formation, recherche documentaire et échanges avec d'autres professionnels ;
- expérimentation prudente de nouvelles pratiques ;
- écoute des élèves et des familles dans des espaces identifiés ;
- ajustement du projet, des outils et de l'organisation lorsque les constats le justifient.

Notre critère

Une pratique est conservée, adaptée ou abandonnée en fonction de sa capacité à soutenir les apprentissages, le développement global, la qualité des relations et la viabilité du cadre collectif.



Éduquer est un acte de **confiance**.

C'est croire qu'en **chaque enfant** existe une **graine unique** qui ne demande qu'à grandir.



Notre responsabilité n'est pas de façonner cette graine selon un modèle, mais de lui offrir une **terre fertile**, des **repères solides**, des **rencontres inspirantes** et le temps nécessaire pour devenir pleinement elle-même.

Le **projet éducatif** nous rappelle pourquoi nous nous engageons.



Le **projet pédagogique** nous invite, chaque jour, à donner vie à cet **engagement**.



21 Articulation documentaire

Un projet lisible parce que chaque document garde sa fonction

Document	Question à laquelle il répond
Projet éducatif de l'association	Quel être humain souhaitons-nous contribuer à faire grandir et quelles orientations portons-nous ?
Charte de l'école	Comment chacun trouve-t-il sa place et comment nos places vivent-elles ensemble ?
Projet pédagogique	Comment accompagnons-nous les apprentissages et le développement des enfants ?
Règlement intérieur	Quelles règles permettent à la vie quotidienne de rester sûre, lisible et respectueuse ?
Conditions d'accueil et tarifs	Quels engagements d'inscription, de paiement et de contribution s'appliquent cette année ?

Le présent projet donne un cadre commun. Sa mise en œuvre se construit chaque jour dans les relations, les choix professionnels, l'observation des enfants et la capacité de la communauté à apprendre ensemble.

